

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Практикум по психосоматике»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы: Практическая психология и педагогика
Квалификация: магистр

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Цель изучения дисциплины: Сформировать навыки оказания клинико-психологической помощи психосоматическим больным.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Отработать умения проведения психодиагностики психосоматических больных. 2.Отработать умения проведения психокоррекции психосоматических больных. 3.Закрепить навык написания психологических заключений. 4.Закрепить навык разработки программ психологической коррекции.
Место дисциплины в учебном плане	ФТД.02
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	2/72
Семестр	3
Формируемые компетенции	<p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-2: Способен анализировать и прогнозировать риски социальной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению, консультировать субъектов образовательной среды..</p>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Практикум по психосоматике» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-6, ОПК-6, ПК-2) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
УК-6.1.	Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6.2.	Умеет определять и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении профессиональных задач, выявлять условия достижения целей.
ОПК-6.1.	Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.
ОПК-6.2.	Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.
ОПК-6.3.	Владеет принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности

	обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
ПК-2.1 Знает и применяет основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии. Знает и применяет особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности.	<p>Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; знать и применять особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, и педагогических работников.</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения; планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения.</p>
ПК 2.2 Подбирает соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и умеет планировать комплексные мероприятия по их проведению. Подбирает технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления.	<p>Знать: основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.</p> <p>Уметь: предвидеть результат деятельности планировать действия для достижения данного результата.</p> <p>Владеть: навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p>
ПК 2.3 Владеет технологиями формирования комфортной и безопасной социальной среды и аналитической оценки рисков ее. Владеет	<p>Знать: правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности.</p> <p>Уметь: прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности; подбирать технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления.</p> <p>Владеть: приемами и инструментарием консультирования субъектов</p>

приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.	образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; Навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать: Основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Называть правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса.</p> <p>Уметь: Расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Планировать самостоятельную деятельность решении профессиональных задач. Подвергать критическому анализу проделанную работу. Находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития. Планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся.</p> <p>Владеть: Навыками выявления стимулов для саморазвития и навыками определения реалистических целей профессионального роста. Готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p>
Содержание дисциплины	<p>Отработка реализации правовых норм и деонтологических принципов работы с психосоматическим больным, больным с соматическим расстройством. Методы и техники установления конструктивного контакта и проведения диагностической беседы с психосоматическим пациентом, больным с соматическим расстройством. Психодиагностические методики, применяемые в работе с психосоматическим больным, больным с соматическим расстройством. Правила и принципы структурирования и анализа данных беседы и психологического исследования, виды психологического диагноза. Способы и приемы представления информации о пациенте. Отработка навыков составления психологического заключения. Правила и принципы информирования пациента о результатах психодиагностики и мотивации его на дальнейшую психокоррекцию. Планирование программы психологической коррекции, выбор методов и техник психологического воздействия, адекватных конкретной ситуации. Реализация психокоррекционной программы, направленной на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей.</p> <p>Гармонизацию психического развития, охрану здоровья, преодоление недугов, психологическую реабилитацию психосоматического пациента, больного с соматическим расстройством. Методы оценки эффективности проведенной психокоррекции.</p>
Виды учебной работы	Практические, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	

<p align="center">а) основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> Билецкая, М. П. Психосоматический подход в психологии и медицине : учебное пособие / М. П. Билецкая. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-907443-54-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255851 (дата обращения: 12.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Маринчева, Л. П. Психосоматика : учебное пособие / Л. П. Маринчева, М. В. Злоказова. — Киров : Кировский ГМУ, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/243854 (дата обращения: 12.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Хозиев, В. Б. Психосоматика: концепции и методы : учебное пособие / В. Б. Хозиев. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2019. — 27 с. — ISBN 978-5-89847-583-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154512 (дата обращения: 12.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 	
<p align="center">б) дополнительная учебная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> Лопес, Е. Г. Основы психотерапии : учебное пособие / Е. Г. Лопес, О. А. Рудей. — Екатеринбург : РГППУ, 2006. — 103 с. — ISBN 5-8050-0208-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5392 (дата обращения: 12.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Медицинская психология : учебное пособие / И. А. Курусъ, И. В. Лазюк, И. В. Пономаренко, Ю. В. Сарычева. — Новосибирск : НГМУ, 2021 — Часть 1 : Основы детской психологии и психосоматики — 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/190998 (дата обращения: 12.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Никифоров, Г. С. Психология здоровья: восточная традиция : учебное пособие / Г. С. Никифоров. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 110 с. - ISBN 978-5-288-05896-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1243864 (дата обращения: 12.05.2023). – Режим доступа: по подписке. Яковлев, Б. П. Психофизиологические основы здоровья / Б. П. Яковлев, О. Г. Литовченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-507-48187-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/367388 (дата обращения: 12.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 	
<p align="center">в) Интернет-ресурсы:</p> <p>http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/ Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</p> <p align="center">Информационные справочные системы</p> <ol style="list-style-type: none"> Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно»)– http://window.edu.ru <p align="center">Информационная система «Информо».</p>	
Форма промежуточной аттестации	3 семестр – зачет

Разработчик: С.Н. Бостанова, к.пс.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии